

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL EDITE AMATTUZZI DE
PINHO**

PLANO DE GESTÃO 2025

RUBIAMARA MAYUMI POLICARPO NISHIDA BUENO

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

Uma gestão escolar eficaz é essencial para criar um ambiente propício ao aprendizado, ao crescimento dos alunos e o sucesso das instituições de ensino.

Um plano de gestão bem estruturado para o sucesso educacional é uma gestão que garanta uma educação de qualidade, que promova o desenvolvimento integral dos alunos e que fomenta um ambiente seguro e acolhedor.

Com melhoria de qualidade educacional, estabelecer metas é de suma importância e deixar os objetivos bem claro.

Na questão financeira, gerenciar os recursos com eficiência, na comunicação é fundamental uma linguagem clara e transparente.

O diretor escolar ajuda a promover um ambiente saudável e colaborativo.

Identificação da Unidade Escolar

Município: Paranaguá

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil Edite Amatuzzi de Pinho

E-mail da instituição: cmeiprofedite@gmail.com

Endereço: Rua José das Dores Camargo S/N Bairro - Alexandra

Telefone: 3721 1770

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral

Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Organização da Unidade Escolar

O regime de funcionamento está dividido com quatro turmas parciais e duas integrais, entre turmas de:

Infantil 2, Infantil 3, e Infantil 4. O Centro Municipal de Educação Infantil Edite Amatuzzi de Pinho tem como carga horária de funcionamento oito horas trabalhada diariamente.

A rotina é um elemento importante da Educação Infantil, por proporcionar a criança sentimentos de estabilidade e segurança. Assim como proporciona à

criança maior facilidade de organização espaço-temporal, e a liberta do sentimento de estresse que uma rotina desestruturada pode causar.

O Centro Municipal de Educação Infantil abre o portão às 7h15min e permanece aberto até 7h45min, após esse horário o portão é fechado e aberto para saída das 11h 15min para as crianças que vão embora com os pais, os que utilizam o transporte escolar aguardam no CMEI até às 12h.

Os alunos fazem quatro refeições diariamente, às 08h00min horas acontece o desjejum, às 10h30min horas o almoço, às 14h o lanche da tarde e às 15h30m horas a janta. A merenda é fornecida por uma empresa contratada pela Prefeitura Municipal de Paranaguá Pr, um grupo de nutricionistas elabora o cardápio e a nutricionista da Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral/SEMEDI fiscaliza todo esse processo.

Procuramos proporcionar uma rotina rica, alegre e prazerosa, proporcionando a ampliação das experiências infantis.

A Sequência didática é realizada a cada 15 dias, são trabalhadas por temas que são escolhidos através de reunião feita pela equipe gestora e seus docentes, cada turma escolhe o tema que deseja desenvolver para trabalhar em sala de aula, através da escolha as educadoras elaboram o planejamento quinzenal e posteriormente encaminham para a coordenadora realizar possíveis correções e contribuições para que assim o planejamento possa ser executado satisfatoriamente. As aulas são desenvolvidas diariamente com uma regente e uma corregente onde cada uma elabora um planejamento de atividade determinado. Nesse sentido é importante planejar considerando as singularidades e o direito de aprender de todos.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 - Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

O diretor desenvolve, reforça, revisa e fortalece os valores, princípios e metas da escola, coletivamente. Usando uma variedade de métodos e tecnologias de gestão de dados para garantir que os recursos e

trabalhadores da escola sejam organizados e dirigidos de forma eficiente, adequada e com qualidade para fornecer um ambiente de aprendizagem eficaz e de desenvolvimentos seguro. Isso inclui a delegação apropriada de tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades partilhadas e o apoio à execução. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Problema: Junção das forças em prol de um sentido (crianças).

Ações: Delegação e repartição de tarefas.

Cenário atual: Trabalho sendo unificado proporcionalmente.

Cenário pretendido: Trabalho sendo oferecido sem que haja exploração.

Prazo: Ano letivo 2025.

2 - Configurar a cultura organizacional com a equipe

O diretor escolar deve ter capacidade de análise de contexto intra e extra-escolar, com base no conhecimento sobre as características socioeconômicas, políticas, culturais, as questões atuais, as possíveis tendências futuras que afetem a comunidade escolar e os múltiplos recursos que estão disponíveis na comunidade em geral, entre outras variáveis de contexto que possam emergir. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Incentivar a participação e a convivência com a comunidade local, por meio de ações que estimulem seu envolvimento no ambiente escolar. Fortalecer vínculos, envolver famílias, incentivar e apoiar os colegiados que envolvem a comunidade.

Problema: Pouca organização.

Ações: Deixar clara a necessidade de manter ordem para o progresso.

Cenário atual: Explicar com frequência os motivos da participação da equipe.

Cenário pretendido: Sentir necessidade da oferta de participação e colaboração.

Prazo: Ano letivo 2025.

3 - Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

O director administra a unidade escolar em consonância com as diretrizes da gestão democrática registradas na legislação nacional e normativas do sistema/rede de ensino a que a escola pertence, garantindo a participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e das comunidades escolar. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Construir espaços coletivos de participação, tomadas de decisões, planejamento e avaliação, ampliar a participação dos sujeitos da escola, incentivando, valorizando e dando visibilidade à participação nos espaços institucionais, garantir pleno acesso, a informação, diálogo aberto, garantir a publicidade nas prestações de contas e disponibilizar informações.

Problema: Diálogo fechado e falta de informações sobre o andamento dos projetos.

Ações: Trazer a responsabilidade da escola para todo o grupo envolvido (APMF, Conselho Escolar)

Cenário atual: Desenvolver a democratização

Cenário pretendido: Iniciativa e compromisso

Prazo: Ano letivo 2025.

4 - Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

O director tem a responsabilidade fundamental no desenvolvimento de uma cultura de ensino e aprendizagem eficaz e efetiva, realizando os objetivos acadêmicos e educacionais da escola.

Cabe a mim liderar, coordenar e conduzir o trabalho coletivo e colaborativo para garantir a qualidade de ensino e da aprendizagem das crianças em todos os aspectos de seu desenvolvimento. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Incentivar práticas pedagógicas ligadas a melhoria da aprendizagem, incentivar e apoiar a formação continuada do corpo docente da escola, focalizar no ensino e aprendizagem de qualidade.

Problema: A desvalorização total dos funcionários da educação, com a falta de educação da parte dos pais, responsáveis legais e comunidade.

Ações: Intervir em prol da equipe, para se sentir em seguras.

Cenário atual: Reconhecimento do nosso trabalho

Cenário pretendido: Valorização de todos em tudo.

Prazo: Ano letivo 2025.

5 - Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

O director promove, lidera e articula a construção coletiva da proposta pedagógica e do plano de gestão da escola. Com coordenadas e participação da criação de estratégias de acompanhamento e avaliação permanente do aprendizado e do desenvolvimento integral das crianças. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Garantir a centralidade do compromisso de todos com a aprendizagem, como concretização do direito à educação com equidade. Na instituição educativa, as pessoas trabalham exercendo funções profissionais específicas, mas operam coletivamente.

Problema: Unificar o compromisso de uma educação de qualidade, na busca de aperfeiçoamento.

Ações: Ofertas de formação e incentivo a fazê-las.

Cenário atual: Poucos se dedicam e muitos doentes, sobrecarregados .

Cenário pretendido: Aliviar o fardo dos profissionais e das crianças.

Prazo: Ano letivo 2025.

6 - Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

O diretor se responsabiliza pela manutenção e conservação do espaço físico, pela segurança do patrimônio escolar e pela manutenção atualizada do tombamento dos bens públicos. Organiza o quadro de pessoal da escola com a devida distribuição de funções, construindo coletivamente critérios de atribuições de turmas aos docentes, priorizando as necessidades das crianças, acompanha o desenvolvimento profissional e estimula o comprometimento da equipe. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

O director também se responsabiliza pela administração financeira e pela prestação de contas de recursos materiais e financeiros recebidos.

Com isso, deve incentivar a participação da comunidade, na indicação de elementos que possam tornar o plano de aplicação de recursos financeiros consistente com os anseios da comunidade e do PPP da escola.

Ações: Estimular a família na contribuição financeira e a comunidade na contribuição de trabalho braçal, tudo pelo conforto das crianças.

Cenário atual: Sensibilização.

Cenário pretendido: Ambiente cada vez mais agradável

Prazo: Ano letivo 2025.

7 - Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

O gestor escolar promove e constrói respeito e confiança por meio de seu comportamento ético, promovendo relacionamento positivo e uma colaboração efetiva entre os membros da comunidade escolar. Inspira confiança, devido a sua capacidade de ser profissionalmente imparcial, justo e respeitoso. Comprometendo-se com a aprendizagem e bem estar das crianças e funcionários. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Deve ser o principal promotor de diálogo na comunidade escolar e escola. Promover uma convivência escolar respeitosa e solidária.

Problema: Falta de diálogo e transparência.

Ações: Levar a informação e conversas particulares (pessoais) ajuda a integrar-se.

Cenário atual: Construção desse vínculo.

Cenário pretendido: Comprometimento de todos.

Prazo: Ano letivo 2025.

8 - Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

O director deve respeitar e promover o respeito mútuo entre os agentes escolares e da comunidade, em relações de alteridade e empatia. **(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)**

Garantindo o sucesso das crianças, acreditando que a parceria entre a escola, família e comunidade é fundamental.

Nosso trabalho é proporcionar uma educação de qualidade que prepare nossas crianças para os desafios do futuro.

Podendo trabalhar juntos com: Reuniões e comunicações, voluntariado e parcerias. Acreditamos que, juntos, podemos fazer uma

diferença significativa na vida de nossas crianças.

Problema: A família larger toda responsabilidade para a escola.

Ações: Palestrar e informar corriqueiramente a importância da parceria da escola com a família, porém a responsabilidade de educar é da família.

Cenário atual: Parceria de uma pequena parte do contexto familiar.

Cenário pretendido: 99% da participação familiar.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

O gestor escolar busca sempre a melhor forma de se expressar. Busca compreender a origem dos problemas e conflitos, mediando a construção de soluções alternativas em diálogo com todas as partes interessadas, mostrando capacidade de escuta ativa e argumentação.

(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR).

Empatia

1. Ouvir Ativamente: Prestar atenção ao que a outra pessoa está dizendo, sem interromper ou julgar.

2. Entender Perspectivas: Tentar entender a perspectiva da outra pessoa, mesmo que você não concorde com ela.

3. Validar Sentimentos: Reconhecer e validar os sentimentos da outra pessoa, mostrando que você entende que eles são importantes.

Diálogo

1. Comunicação Clara: Falar de forma clara e respeitosa, evitando mal-entendidos.

2. Perguntas Abertas: Fazer perguntas abertas para estimular a discussão e entender melhor a perspectiva da outra pessoa.

3. Feedback Construtivo: Dar feedback construtivo e específico, ajudando a outra pessoa a entender seu ponto de vista.

Mediação de Conflitos

1. Manter a Calma: Manter a calma e objetividade em situações de conflito.

2. Identificar o Problema: Identificar o problema ou a causa do conflito.

3. Encontrar Soluções: Trabalhar com as partes envolvidas para encontrar soluções que atendam às necessidades de todos.

Cooperação

1. Trabalho em Equipe: Trabalhar em equipe, compartilhando responsabilidades e objetivos.

2. Compartilhar Conhecimento: Compartilhar conhecimento e habilidades para alcançar objetivos comuns.

3. Apoiar os Outros: Apoiar os outros membros da equipe, oferecendo ajuda e orientação quando necessário.

Tem um papel fundamental na criação de um ambiente escolar acolhedor e colaborativo, devendo:

- Liderar com empatia: promover a empatia e o respeito ao outro, criando um ambiente de confiança e apoio.

- Fomentar a cooperação: incentivar o trabalho em equipe e a colaboração entre os membros da comunidade escolar.

- Valorizar a diversidade: reconhecer e valorizar a diversidade de indivíduos e grupos sociais, promovendo um ambiente inclusivo e respeitoso.

Problema: Medir força, fazer valer a própria palavra e/ou vontade

Ações: Mediar os conflitos e fazer entender o olhar do outro

Cenário atual: fazer-se de desentendidos

Cenário pretendido: Cordialidade e perdão

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

O gestor escolar precisa ter capacidade de atuar nas mais diversas circunstâncias, buscando soluções adequadas, oportunas e inovadoras, contextualizadas, demonstrando talent criativo e proatividade.

Lidar com situações e problemas inesperados e discernir como poderá enfrentá-los e os caminhos para encontrar os recursos necessários. Analisar o contexto, identificar problemas ou ameaças possíveis e agir de forma antecipada e preventiva.

O diretor escolar busca ampliar e atualizar seus conhecimentos gerais e especialmente sobre a educação, a escola, seus sujeitos e processos. Ter predisposição para os estudos e o desejo de melhoria constante, planejando e buscando momentos de qualificações profissional.

(MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR)

Se autoavaliar e corrigir continuamente o seu próprio trabalho.

Problema: Autocontrole.

Ações: Ser pacificador e paciente.

Cenário atual: Ter abertura de exposição de pensamento e ideia pedagógica.

Cenário pretendido: Criar cenários pedagógicos coletivo, compartilhar ideias.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

Finalmente, a escola é o lugar onde docents ensinam, mas também aprendem, seja por meio das experiências profissionais e pessoais, seja por meio de ações de formação continuada. É da condição docente a permanente atualização, a busca pelo conhecimento, pelos novos saberes e abordagens e pelas novas metodologias de ensino. O mesmo se estende ao diretor escolar,

que também deve constantemente buscar saber mais e melhor sobre a educação como um todo, sobre gestão e a organização escolar e sobre o processo educativo em particular. Para ambos, professores e diretores, além dos demais profissionais da educação, as oportunidades de formação continuada devem constantemente ser buscadas pelos próprios profissionais, mas devem, antes de tudo, ser asseguradas pelo sistema ou rede de ensino.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no <i>site</i> da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	<i>Site</i> da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.

MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR ESCOLAR. Disponível em: <file:///C:/Users/Cmei%20Edite%20Amatuzzi/Downloads/Texto%20Refer%C3%AA>

[cia_Matriz%20Nacional%20Comum%20de%20Competencias%20do%20Diretor%20Escolar.pdf](#) Acessado em: 17 OUT. 2025.